

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лутовская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете протокол №1

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

Аносов Д.И.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Лутовская СОШ"

Бабынин С.А.
от «30» августа 2023 г.

учебного предмета «ОБЖ»

для обучающихся 10-11 классов

с. Лутово 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа по ОБЖ для 10-11 классов основной школы составлена в соответствии с:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Лутовская СОШ»
- Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б.О.Хренников, Н.В.Голобов, Л.И.Льянгая, М.В.Маслов
- С.В.Ким. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник / С.В.Ким, В.А.Горский – 2-е издание.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности.
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Обоснование выбора данной программы

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- 1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;
- 2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе:

- 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной

области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В основе педагогического процесса могут применяться формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематический срез знаний;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;
6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

- ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ОБЖ:

Регулятивные универсальные учебные действия учащихся (организационные):

<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебы и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение самостоятельно</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с

<p><i>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i></p>	<p>учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p><i>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i></p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

	<p>запланированных характеристик результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления,

	ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	--

Познавательные универсальные учебные действия учащихся (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • делать вывод на основе критического анализ различных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет или явление; • определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; • строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • анализировать опыт разработки и реализации

	учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:

<p>1. Умение <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i></p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • трюить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>2. Умение <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</i></p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

<p><i>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<p><i>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</i></p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.

- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению

безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры

государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

10 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1.	<i>Основы безопасности личности, общества, государства</i>	14
Глава 1	<i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i>	5
Глава 2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5
Глава 3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	4
Раздел 2.	<i>Военная безопасность государства</i>	10
Глава 4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5
Глава 5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5
Раздел	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>	10

3.		
Глава 6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	4
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	5
Итого:		34

11 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1	<i>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</i>	14
Глава 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5
Глава 3	Экстремальные ситуации безопасность человека.	4
Раздел 2	<i>Военная безопасность государства</i>	10
Глава 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5
Раздел 3	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>	9
Глава 6	Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.	5
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	4
Итого:		33

Календарно – тематическое планирование 10 класс.

№	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Стр.	Дата	
					По плану	По факту
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства			14			
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. 5ч						
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; • роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. <p>Ключевые понятия темы:<i>безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.</i></p>	<i>Стр.</i> 5	05.09.	
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности. <p>Ключевые понятия темы:<i>наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности</i></p>	<i>Стр.</i> 11	12.09.	

			<i>жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход.</i>			
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экология человека и экология среды обитания; • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. <p>Ключевые понятия темы: <i>экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность</i></p>	Стр. 16	19.09.	
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические основы здоровья человека; • адаптация организма к среде обитания; • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. <p>Ключевые понятия темы: <i>человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека</i></p>	Стр. 23	26.09.	
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; • экология психики личности, методы повышения безопасности. <p>Ключевые понятия темы: <i>психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность</i></p>	Стр. 27	03.10.	
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства 5ч						
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные основы обеспечения безопасности; • нормы международного права и положения Конституции 	Стр. 32	10.10.	

	безопасности жизнедеятельности		<p>Российской Федерации по правам человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. <p>Ключевые понятия темы: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы.</p>			
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; • Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. <p>Ключевые понятия темы: военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы.</p>	Стр. 36	17.10.	
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный комплекс проблем безопасности социального характера; • Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей. <p>Ключевые понятия темы: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная,</p>	Стр. 41	24.10.	

			<i>крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм</i>			
9	Противодействие экстремизму Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Вопросы для обсуждения: • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; • основные принципы и направления противодействия экстремизму; • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. Ключевые понятия темы: экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму	Стр. 45	31.10.	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях 4ч.						
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Вопросы для обсуждения: • единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; • Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; • организация гражданской обороны на объектах экономики. Ключевые понятия темы: виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона.	Стр. 55	21.11.	
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской	1	Вопросы для обсуждения: • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;	Стр. 61	28.11.	

	обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		<ul style="list-style-type: none"> • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийноспасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; • действия населения после сигнала «Внимание всем!». <p>Ключевые понятия темы: <i>гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита</i></p>			
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. <p>Ключевые понятия темы: <i>чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные</i></p>	Стр. 66	05.12.	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; • общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; • химическая опасность и химическая безопасность. <p>Ключевые понятия темы: <i>техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически</i></p>	Стр. 71	12.12.	

			<i>опасный объект; химическая безопасность</i>			
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • риски чрезвычайных техногенных опасностей; • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; • инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. Ключевые понятия темы: <i>страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</i>	<i>Стр.</i> 76	19.12	
Раздел 2. Военная безопасность государства 10ч						
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность 5ч.						
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения. Ключевые понятия темы: <i>военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах</i>	<i>Стр.</i> 83	26.12.	
15	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; • общие 	<i>Стр.</i> 90	16.01.	

			<p>рекомендации при угрозе радиационного заражения.</p> <p>Ключевые понятия темы: радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности</p>			
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; • особенности противорадиационного укрытия. <p>Ключевые понятия темы: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие</p>	Стр. 94	23.01.	
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; • источники биолого-социальной и экологической опасности; • экологический кризис, экологическая безопасность. <p>Ключевые понятия темы: биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность</p>	Стр. 98	30.01.	
19	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. 	Стр. 102	06.02.	

			Ключевые понятия темы: средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи			
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. 5ч.						
20	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; • геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; • структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы: Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть	Стр. 106	13.02.	
21	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; • рода войск: краткая характеристика и назначение. Ключевые понятия темы: состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушнокосмические силы; ВоенноМорской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил	Стр. 110	20.02.	
22	Воинская обязанность и	1	Вопросы для обсуждения:	Стр.	27.02.	

	военная служба		<ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; • военная служба и допризывная подготовка. <p>Ключевые понятия темы: воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	113		
23	Права и обязанности военнослужащих	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы социальной защиты военнослужащих; • права и обязанности военнослужащих; • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. <p>Ключевые понятия темы: социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	Стр. 116	06.03.	
24	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • боевые традиции Российской армии; • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. <p>Ключевые понятия темы: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>	Стр. 119	13.03.	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9ч						
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. 5ч						
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного 	Стр. 127	20.03.	

			здоровья; <ul style="list-style-type: none"> • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. Ключевые понятия темы: медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение			
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • что такое здоровый образ жизни; • факторы, влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека. Ключевые понятия темы: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни	Стр. 132	03.04.	
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. Ключевые понятия темы: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция	Стр. 134	10.04.	
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний; • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. Ключевые понятия темы: основные неинфекционные	Стр. 141	17.04.	

			<i>заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</i>			
29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. <p>Ключевые понятия темы:<i>половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</i></p>	<i>Стр. 146</i>	24.04.	
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. <p>Ключевые понятия темы:<i>половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</i></p>			
Глава 7.Оказание первой помощи при неотложных состояниях. 4ч						
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. <p>Ключевые понятия темы:<i>неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</i></p>	<i>Стр. 149</i>	08.05.	

32	Правила оказания первой помощи при травмах	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. <p>Ключевые понятия темы: асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	Стр. 154	15.05.	
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях. <p>Ключевые понятия темы: кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; • первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; • первая помощь при переломах и комбинированных травмах; • иммобилизация и транспортировка пострадавших. <p>Ключевые понятия темы: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация</p>	Стр. 159	22.05.	
34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечнолегочной реанимации. <p>Ключевые понятия темы: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку</p>	Стр. 164	29.05.	

Календарно – тематическое планирование 11 класс.

№	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Стр.	Дата	
					По плану	По факту
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства				14		
<i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. 5ч</i>						
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. <p>Ключевые понятия темы:<i>институт социального воспитания; социальное взросление личности</i></p>	<i>Стр. 184</i>	05.09.	
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; • экологическая безопасность; • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. <p>Ключевые понятия темы:<i>научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</i></p>	<i>Стр. 188</i>	12.09.	
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; • основные объекты общей теории безопасности 	<i>Стр. 194</i>	19.09.	

	жизнедеятельности человека в среде обитания		жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; <ul style="list-style-type: none"> • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. Ключевые понятия темы: моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический			
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Ключевые понятия темы: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности	Стр. 201	26.09.	
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. Ключевые понятия темы: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование	Стр. 205	03.10.	

6	Обеспечение национальной безопасности России	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России. <p>Ключевые понятия темы: <i>национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</i></p>	Стр. 212	10.10.	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь социальноэкономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития России; • социальная безопасность и меры ее обеспечения; • государственная безопасность и меры ее обеспечения. <p>Ключевые понятия темы: <i>глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</i></p>	Стр. 217	17.10.	

8	<p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</p>	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. <p>Ключевые понятия темы:<i>Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. <p>Ключевые понятия темы:<i>поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</i></p>	Стр. 222	24.10.	
9	<p>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p>	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). <p>Ключевые понятия темы:<i>национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</i></p>	Стр. 231	31.10.	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях 4ч.						

10	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <p>Ключевые понятия темы: <i>криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</i></p>	Стр. 235	21.11.	
11	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. <p>Ключевые понятия темы: <i>зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</i></p>	Стр. 240	28.11.	
12	Наркотизм и безопасность человека	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности. <p>Ключевые понятия темы: <i>наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</i></p>	Стр. 245	05.12.	
13	Дорожно-транспортная безопасность	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; • роль общественных организаций в повышении безопасности 	Стр. 248	12.12.	

			<p>дорожного движения.</p> <p>Ключевые понятия темы: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>			
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; • подача сигналов бедствия. <p>Ключевые понятия темы: выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>	Стр. 251	19.12	
Раздел 2. Военная безопасность государства 10ч						
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность 5ч.						
16	Основные задачи Вооруженных Сил	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы. <p>Ключевые понятия темы: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	Стр. 256	26.12.	
17	Правовые основы воинской обязанности	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; 	Стр. 260	16.01.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Военная присяга: социальное и военное назначение. <p>Ключевые понятия темы: <i>воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</i></p>			
18	Правовые основы военной службы	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. <p>Ключевые понятия темы: <i>устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</i></p>	Стр. 264	23.01.	
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности. <p>Ключевые понятия темы: <i>обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</i></p>	Стр. 268	30.01.	
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих. <p>Ключевые понятия темы: <i>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</i></p>	Стр. 270	06.02.	

21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение военной службы по призыву; • значение воинской дисциплины; • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба. <p>Ключевые понятия темы: <i>военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</i></p>	Стр. 274	13.02.	
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <p>Ключевые понятия темы: <i>право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</i></p>	Стр. 277	20.02.	
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции. <p>Ключевые понятия темы:<i>контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</i></p>	Стр. 283	27.02.	
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • военные учения; • военная стратегия и тактика. <p>Ключевые понятия темы:<i>военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</i></p>	Стр. 286	06.03.	

25	Боевая слава российских воинов	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «викториальные дни» России; • Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений. <p>Ключевые понятия темы: Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	Стр. 289	13.03.	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9ч						
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. 5ч						
26	Демографическая ситуация в России	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. <p>Ключевые понятия темы: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p>	Стр. 294	20.03.	
27	Культура здорового образа жизни	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <p>Ключевые понятия темы: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>	Стр. 299	03.04.	
28	Культура питания	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что означает понятие «культура питания»; • главное правило рационального питания; • основные принципы рационального питания. <p>Ключевые понятия темы: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое</p>	Стр. 304	10.04.	

			<i>питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</i>			
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. <p>Ключевые понятия темы:<i>подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</i></p>	Стр. 309	17.04.	
30	Вредные привычки. Культура движения	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье. <p>Ключевые понятия темы:<i>привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</i></p>	Стр. 312	24.04.	
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. 4ч						
31	Медико-психологическая помощь	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. <p>Ключевые понятия темы:<i>экстремальная ситуация; шок;</i></p>	Стр. 320	08.05.	

			<i>травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</i>			
32	Первая помощь при ранениях	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ран, их причины и особенности; • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <p>Ключевые понятия темы:<i>поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</i></p>	<i>Стр. 329</i>	15.05.	
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических. <p>Ключевые понятия темы:<i>комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • острое отравление и его причины; • первая помощь при отравлении никотином; • первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; • первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; • первая помощь при отравлении наркотическими веществами. <p>Ключевые понятия темы:<i>острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</i></p>	<i>Стр. 333</i>	22.05.	
34	Первая помощь при	1	Вопросы для обсуждения:	<i>Стр.</i>	29.05.	

	<p>дорожно-транспортном происшествии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <p>Ключевые понятия темы: <i>участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</i></p>	339		
--	--	--	-----	--	--

Материально техническое обеспечение учебного предмета

№	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Кол-во
1	Аптечка индивидуальна АИ	1
2	Аптечка универсальная «АППОЛО»	1
3	Дозиметр бытовой	1
4	Противогаз ГП-7	21
5	Противогаз ГП-5	3
6	Носилки	2
7	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	1
8	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	1
9	Сумка санинструктора (укомплектованная)	8
10	Макет автомата АК-74	2
11	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
12	Респиратор Фильтрующий Р-2У	5
13	ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)	1
14	Компас «Азимут»	25
15	Шины лестничные	9
16	Макет автомата «Юнкер-2»	1
17	Сейф для хранения автоматов	1
18	Пневматический пистолет МР 654 К Макаров	1
19	Лазерный стрелковый комплекс «Рубин»	1
20	Индикатор радиоактивности «Radex»	1
21	Респиратор портативный «Алина-200 АВК»	1
22	Шина транспортировочная Дитерихса для нижних конечностей	1
23	Макет-тренажёр для реанимационных мероприятий	1
24	Перевязочные средства и шовные материалы лейкопластыри	16

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЖ В 10 КЛАССЕ
 При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

Оценка «5» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

Оценка «4» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
- Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

- Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Способен оказать ПМП при различных видах травм.
- Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

Оценка «3» ставится, когда ученик:

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.

- Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

Оценка «2» ставится, когда ученик:

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях. • Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности. • Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения. • Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни. • Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия. • Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире. • Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности. • Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года. • Соблюдать применять меры безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности. • Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения. • Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий

<p>поведения на воде в различное время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни. • Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором. • Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни. • Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях. • Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе. • Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне. • Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов. 	<p>вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
<ul style="list-style-type: none"> • Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьезную угрозу национальной безопасности России. • Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. • Уяснить основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму. • Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности. • Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности. • Формировать личные убеждения, качества и 	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения: • Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России; • Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации; • Любая террористическая деятельность неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут

<p>привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму. • Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий. 	<p>заслуженное наказание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.
--	--

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире. • Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС. • Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. • Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций». • Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.
--	--

Военная безопасность государства

<ul style="list-style-type: none"> • Уяснить сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. • Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время . • Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. • Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности. • Формировать свое мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.
--	--

- Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
- Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
- Характеризовать современные Вооружённые Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
- Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
- Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооружённой защите Отечества.
- Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
- Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
- Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
- Уяснить свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.

- Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
- Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
- Готовить сообщения на данную тему.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
 - Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
 - Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
 - Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
 - Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
 - Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
 - Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
 - Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
 - Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
 - Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время
 - Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
 - Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
 - Формировать умения в выполнении приёмов
- Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
 - Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
 - Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.
 - Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую

<p>иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. • Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения. • Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких). 	<p>энциклопедию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.
<p>Основы военной службы (Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору) – 10 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества. • Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья. • Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте. • Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках. • Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. • Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. • Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность. • Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. • Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. • Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. • Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние

- Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
- Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
- Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.
- Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
- Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.
- Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
- Анализировать содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
- Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.
- Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
- Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
- Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
- Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
- Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

военные угрозы РФ.

- Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
- Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

