

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование Воловский район**

**МКОУ "Лутовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом МКОУ  
"Лутовская СОШ"

протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР МКОУ "Лутовская  
СОШ"

Д.И. Аносов  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ  
"Лутовская СОШ"

С.А. Бабынин  
Приказ № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Юный географ»**

для обучающихся 6 классов

Лутово 2023г.

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2022.
- 2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы.

### **Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

**Целью программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

#### **Задачи программы:**

##### **образовательные:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

##### **воспитательные:**

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

##### **развивающие:**

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Программа рассчитана на изучение обучающимися 6-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

### **Общая характеристика курса**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:**

#### **личностные результаты предусматривают:**

- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, изучению происхождения географических названий своей местности;
- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;
- осмысление лично значимых для семей учащихся мест на карте Кушевского района;
- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности;

#### **метапредметные результаты:**

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- построение графиков, определение средних значений;
- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
- умение прогнозировать результат своей деятельности;

- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

**предметные результаты:**

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;

- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;

- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;

- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;

- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;

- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Введение – 1 час**

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

**Тема 2. Ориентирование на местности - 11 часов**

- история изобретения компаса

- упражнения и движение на местности с компасом и без него

- определение направлений, расстояний по плану местности и карте

**Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов**

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.

- вулканы, гейзеры, горячие источники.

- землетрясения.

- разнообразие форм рельефа на Земле.

- рельеф своей местности.

**Тема 4. Мировой океан – 6 часов**

- современные способы изучения морей и океанов.

- водяные смерчи, бури и ураганы в море.

- части мирового океана.

- растительный и животный мир океанов и морей.

- экологические проблемы Мирового океана.

### Тема 5. Воды суши – 4 часа

- крупнейшие реки Земли.
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.
- минеральные источники, их происхождение
- карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера.
- воды суши своего края.

### Тема 6. Атмосфера Земли - 4 часа

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды
- климат своей местности.

### Тема 7. Природа своего края - 4 часа

- изучение особенностей природы своего края
- ПК своей местности.
- антропогенное воздействие на ПК.

## Тематическое планирование

	Содержание ( разделы, темы)	Планируемые результаты освоения материала
1	Знакомство с деятельностью кружка, планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;</li> <li>- <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес;</li> <li>- <b>Предметные:</b> использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.</li> </ul>
2	Вселенная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;</li> <li>- <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес;</li> </ul>

		- <b>Предметные:</b> использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
3	Солнечная система	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
4	Соседи Земли	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
5	Гипотезы происхождения нашей планеты	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
6	История изобретения компаса	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
7	Упражнения и движения на местности с компасом и без него	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> умение организовывать свою деятельность; - <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для проведения топографической съемки.
8	Определение направлений, расстояний по плану местности и на карте	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> умение

		<p>организовывать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для проведения топографической съемки.</p>
9	Ориентирование по местным признакам	<p><b>- Личностные:</b> осознание целостности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовывать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для проведения топографической съемки.</p>
10	План местности	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на географическую карту.</p>
11	Масштаб	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на географическую карту.</p>
12	Карта	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на географическую карту.</p>

13	Широта и долгота – адрес объекта	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением;</p> <p>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на географическую карту.</p>
14	Современные гипотезы о происхождении гор на земле	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.</p>
15	Вулканы, гейзеры, горячие источники	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.</p>
16	Землетрясения	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.</p>
17	Разнообразие форм рельефа на Земле	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p>

		<p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.</p>
18	Рельеф своей местности	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.</p>
19	Современные способы изучения морей и океанов	<p>- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о морях и океанах.</p>
20	Водяные смерчи, бури и ураганы в море	<p>- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о морях и океанах.</p>
21	Части Мирового океана	<p>- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о морях и океанах.</p>
22	Растительный и животный мир океанов и морей	<p>- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес;</p> <p>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о морях и океанах.</p>

23	Экологические проблемы Мирового океана	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;</li> <li>- <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес;</li> <li>- <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о морях и океанах.</li> </ul>
24	Крупнейшие реки Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</li> <li>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</li> <li>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.</li> </ul>
25	Крупнейшие озера Земли, озера-дикивинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</li> <li>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</li> <li>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.</li> </ul>
26	Минеральные источники, их происхождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</li> <li>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</li> <li>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.</li> </ul>
27	Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</li> <li>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</li> <li>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.</li> </ul>
28	Воды суши своего края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</li> </ul>

		<p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.</p>
29	Современные методы изучения атмосферы	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.</p>
30	Обработка и оформление результатов наблюдений за погодой	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.</p>
31	Грозные явления в атмосфере	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.</p>
32	Местные признаки и приметы для предсказания погоды	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p>- <b>Предметные:</b> использовать</p>

		приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.
33	Наблюдения	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.</p>
34	Климат своей местности	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.</p>

### Список литературы.

#### Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

#### Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:"Раннее развитие детей\" - География детям  
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии  
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>