

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лутовская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКОУ «Лутовская СОШ»
(протокол от 30.08.22г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____Аносов Д.И.
Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____Бабынин
С.А.
Приказ № _____
от "30" 08 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
краеведение
«Волововедение»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Нина Алексеевна

учитель технологии

с. Лутово 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В данном виде деятельности предоставляются наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей. Внеурочная деятельность стимулирует учащихся к творчеству, развивает чувство прекрасного, облагораживает личность. Человек чуткий к прекрасному, испытывает потребность строить свою жизнь по законам красоты.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Данный курс «Волововедение» рассчитан на преподавание в 8 классе, 34 часа в год (1 час в неделю) в рамках внеурочной деятельности.

В процессе преподавания курса «Волововедение» рекомендуется проводить уроки - лекции, уроки – встречи, конкурсы, экскурсии. Учащиеся должны готовить сообщения, доклады, использовать при работе над краеведческим материалом атлас России и Тульской области и контурные карты.

Программа предназначена для изучения учащимися основ краеведения Воловского района Тульской области. Материал о крае позволит расширить знания обучающихся о родных местах, привить им уважение к истории и культуре родного края.

Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание и пронизывают все основные виды социальной практики. В программе предмета «Волововедение» предусмотрена реализация содержания регионального компонента.

В программе предлагается вариант изучения родного края, основанный на *принципах*: интеграции, экологизации, демократии и гуманизма.

Содержание материала интегрирует в себе информацию из области таких предметов как: история, биология, география, экология, культурология. Таким образом, это позволяет осуществить комплексный подход в изучении родного края, сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса «Волововедение» предназначена для учащихся среднего звена общеобразовательной школы. Данная программа является частью комплексной системы работы школы по формированию у учащихся духовно-нравственного воспитания, которое неразрывно связано с умственным, трудовым и физическим воспитанием; позволяет проявить свои духовные способности, совершенствовать их.

Цель программы: расширить и обогатить знания учащихся об истории своего родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Тульской области, Воловского района, пос. Горный познакомить с достопримечательностями и, что не мало важно, людьми, строившими и прославившими родной край, привить любовь и уважение к истории и культуре Воловского района.

Задачи: параллельное изучение русской культуры; овладение навыками поисковой и исследовательской работы; знакомство с жизнью земляков-героев и творчеством; воспитание самостоятельности, стремления стать полезным для общества человеком.

В зависимости от содержания материала, целевых установок, форма и виды деятельности работы могут быть:

- лекционной (обзорные беседы педагога или доклады школьников на заданные темы);
- семинарской (обучение навыкам литературно-краеведческой работы);
- научно-исследовательской (мини-исследования по определённой теме, работа с информацией, подготовка докладов и т. д.);
- подготовка фотовыставок; создание презентаций.

Изучение курса «Волововедение» способствует:

- формированию у школьников человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;
- формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений,
- организацию работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих информации для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий,
- которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса в учебном плане.

| | Направление деятельности | Вид деятельности | Класс |
|---|--------------------------|------------------|-------|
| 1 | Духовно-нравственное | «Волововедение» | 8 |

Общее количество времени на учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Введение (1 ч.)

Слово об авторе. Понятие Родина, родной край, область, район.

2. Географическое положение и территориальное формирование Воловского района (10 ч.)

Географическое положение и территориальное формирование Воловского района. Воловский район на карте Тульской области. Особенности географического положения.

Строение земной поверхности, климат, воды и почвы Тульской области и Воловского района.

Растительный и животный мир Тульской области и Воловского района.

Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды предприятиями области. Показать зависимость экологических проблем области и наличием промышленных предприятий. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

Практические работы

Работа с картой России и Тульской области, найти и показать на карте Тульской области территорию Воловского района. Работа с картой Воловского района.

Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.

Составление правил поведения на природе.

Составление правил поведения на водоемах.

Экскурсии

1. Природа вокруг нас.
2. В поле.
3. К местному водоему для знакомства учащихся с его особенностями, использованием и охраной.
4. Наблюдение обнажения горных пород в карьере (овраге, береговом обрыве реки).

3. Население и заселение края (6 ч.)

Древние обитатели Воловского района- вятичи.

Урон, нанесенный нашему краю татаро-монголами.

Основание деревень, сел и постройка церквей на территории Воловского района. Познакомить с народными и художественными промыслами края. Искусство в жизни людей.

Знаменитые династии, проживавшие на территории Воловского района.

4. Посёлок Волово, его история и развитие (14 ч.)

История родного края. История и развитие Воловского района. Улицы п. Волово. Дать представления об истории названий улиц. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места п. Волово.

Памятники и мемориалы п. Волово.

Предприятия Воловского района. Что выпускают, значение для области и страны.

Великая Отечественная война. Хозяйство и транспортная сеть Воловского района. Церкви и церковные приходы Воловского района. Народное образование и здравоохранение Воловского района.

Экскурсии

1. На предприятия, где работают родители.
2. По улицам п. Волово и п. Горный.
3. В краеведческий музей.

5. Люди, которыми гордится наш край. Край, родной, на век любимый... (3 ч.)

Какие люди прославили наш район. Герои Советского Союза, Кавалеры орденов, руководители района, деятели культуры, науки, здравоохранения.

Подготовка докладов

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС в ходе внеурочной деятельности учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, Тульской области, и своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия своего края, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, уважение к своему краю.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, посёлка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Занятия по внеурочной деятельности в основной школе способствуют достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации,
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- находить информацию о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений и средств их предупреждения;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;
- объяснять образование атмосферных осадков; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для территорий Тульской области;
- различать виды атмосферных осадков;
- знать растительный и животный мир Тульской области;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных районах Тульской области;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в библиотеке;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- воспитывать бережное отношение к своему поселку, к школе;
- воспитывать чувство гордости за свой поселок, за успехи своих земляков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ВОЛОВОВЕДЕНИЕ» 8 КЛАСС

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|--|
| | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Введение. Слово об авторе. (1 ч.) | | | | | | | |
| Введение. Слово об авторе. Понятие Родина, родной край, малая родина. | 1 | | | 06.09.2022 09.09.2022 | Знать символы России, символы Тульской области, символы Воловского района (герб, флаг, гимн). первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта, региона. Культурные объекты родного края. | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Итого: | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Географическое положение и территориальное формирование Воловского района (10 ч.) | | | | | | | |
| Особенности географического положения и территориальное формирование Воловского района. | 3 | | 2 | 13.09.2022 29.09.2022 | Знать первоначальные сведения о родном крае; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; особенности географического положения и территориальное формирование района | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Строение земной поверхности, климат, воды и почвы Тульской области и Воловского района. | 3 | | 2 | 04.10.2022 20.10.2022 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Растительный и животный мир Тульской области и Воловского района. | 2 | | 1 | 25.10.2022 10.11.2022 | приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности; использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты, доклады | CD, ресурсы интернет |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|----------|--------------------------|--|---|----------------------|
| | | | | | составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира | | |
| Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. | 2 | | 1 | 15.11.2022 24.11.2022 | приводить примеры особо охраняемых территорий; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников; | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Итого: | 10 | | 6 | | | | |
| Раздел 3. Население и заселение края (6 ч.) | | | | | | | |
| Древние обитатели Воловского района. | 1 | | | 29.11.2022 01.12.2022 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Урон, нанесенный нашему краю татаро-монголами. | 1 | | 1 | 06.12.2022 08.12.2022 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Основание деревень, сел и постройка церквей на территории Воловского района. | 2 | | 2 | 13.12.2022 22.12.2022 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Народные и художественные промыслы нашего края. | 1 | | 1 | 17.01.2023 20.01.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты, доклады | CD, ресурсы интернет |
| Знаменитые династии, проживавшие на территории Воловского района. | 1 | | 1 | 24.01.2023 27.01.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой; работа с семейными архивами | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты, доклады | CD, ресурсы интернет |
| Итого: | 6 | | 5 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|----------|--------------------------|---|---|----------------------|
| Раздел 4. Посёлок Волово, его история и развитие (14 ч.) | | | | | | | |
| История родного края. История и развитие Воловского района. | 1 | | | 31.01.2023 02.02.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой; работа с семейными архивами | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Воловский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | | 1 | 07.02.2023 09.02.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой; работа с семейными архивами | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Предприятия Тульской области и их значение для страны. | 2 | | 1 | 14.02.2023 23.02.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты, доклады | CD, ресурсы интернет |
| История и развитие хозяйства и транспортной сети Воловского района. | 4 | | | 28.02.2023 23.03.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Церкви и церковные приходы Воловского района. | 1 | | 1 | 04.04.2023 06.04.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой; работа с семейными архивами | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты, доклады | CD, ресурсы интернет |
| Народное образование и здравоохранение Воловского района. | 5 | | 2 | 11.04.2023 18.05.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; знакомство с жизнью земляков-героев и творчеством; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой; работа с семейными архивами | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Итого: | 14 | | 5 | | | | |
| Раздел 5. Люди, которыми гордится наш край. Край, родной, на век любимый... (3 ч.) | | | | | | | |
| Люди, прославившие наш район. | | | | 23.05.2023 30.05.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; знакомство с жизнью земляков-героев и творчеством; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой; работа с | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты. | CD, ресурсы интернет |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|--------------------------|--|---|----------------------|
| | 2 | | 1 | | семейными архивами | доклады | |
| Заключение. Край, родной, на век любимый... | 1 | | 1 | 23.05.2023 30.05.2023 | овладение навыками поисковой и исследовательской работы; знакомство с жизнью земляков-героев и творчеством; занятия с элементами лекций; самостоятельная работа с литературой; работа с семейными архивами | Устный опрос, практическая работа, творческие проекты | CD, ресурсы интернет |
| Итого: | 2 | | 2 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | 18 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ВОЛОВОВЕДЕНИЕ» 8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1 | Введение. Слово об авторе. | 1 | | | 01.09.22 | устный опрос |
| 2 | Географическое положение и территориальное формирование Воловского района. Использование ресурсов Интернет. Сайт МО Воловский район | 1 | | 1 | 08.09.22 | практическая работа |
| 3 | Геологическое строение и полезные ископаемые Воловского района. | 1 | | 1 | 15.09.22 | практическая работа |
| 4 | Строение земной поверхности Воловского района. | 1 | | 1 | 22.09.22 | практическая работа |
| 5 | Климат Воловского района. | 1 | | 1 | 29.09.22 | практическая работа |
| 6 | Воды Воловского района. | 1 | | | 06.10.22 | устный опрос |
| 7 | Почвы Воловского района. | 1 | | 1 | 13.10.22 | практическая работа |
| 8 | Растительность Воловского района. | 1 | | | 20.10.22 | устный опрос |
| 9 | Животный мир Воловского района. | 1 | | 1 | 27.10.22 | практическая работа |
| 10 | Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов Воловского района. Использование ресурсов Интернет. Сайт МО Воловский район | 1 | | | 10.11.22 | устный опрос |
| 11 | Календарь природы Воловского района. | 1 | | | 17.11.22 | устный опрос |
| 12 | Древние обитатели Воловского района – вятичи. | 1 | | | 24.11.22 | устный опрос |
| 13 | Урон, нанесённый нашему краю татаро-манголами. | 1 | | 1 | 01.12.22 | практическая работа |
| 14 | Основание деревень вольными крестьянами в 1675 году. | 1 | | 1 | 08.12.22 | практическая работа |
| 15 | Постройка церквей на территории Воловского района. | 1 | | | 15.12.22 | устный опрос |
| 16 | Постройка церквей на территории Воловского района. Сёла и деревни. | 1 | | 1 | 22.12.22 | практическая работа |
| 17 | Знаменитые династии, проживавшие на территории Воловского района. Использование ресурсов Интернет. Сайт МО Воловский район | 1 | | 1 | 29.12.22 | практическая работа |
| 18 | История и развитие Воловского района до Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | | 1 | 19.01.23 | практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|-----------|----------|---------------------|
| 19 | Воловский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | | | 26.01.23 | устный опрос |
| 20 | История и развитие Воловского района после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | | 1 | 02.02.23 | практическая работа |
| 21 | Хозяйство Воловского района до провозглашения Советской власти. | 1 | | 1 | 09.02.23 | практическая работа |
| 22 | Хозяйство Воловского района после провозглашения Советской власти. | 1 | | | 16.02.23 | устный опрос |
| 23 | Хозяйство Воловского района в 1960-2002 гг. Использование ресурсов Интернет. Сайт МО Воловский район | 1 | | | 01.03.23 | устный опрос |
| 24 | Транспортная сеть Воловского района. | 1 | | | 09.03.23 | устный опрос |
| 25 | Церкви и церковные приходы Воловского района. | 1 | | 1 | 16.03.23 | практическая работа |
| 26 | Сёла Воловского района, где были построены церкви. | 1 | | 1 | 23.03.23 | практическая работа |
| 27 | Народное образование Воловского района до Советской власти. | 1 | | | 06.04.23 | устный опрос |
| 28 | Народное образование Воловского района . 1930 год – введение всеобщего начального образования. | 1 | | | 13.04.23 | устный опрос |
| 29 | Даты открытия школ Воловского района. | 1 | | 1 | 20.04.23 | практическая работа |
| 30 | Легенды нашего края. | 1 | | | 27.04.23 | устный опрос |
| 31 | Здравоохранение Воловского района. Использование ресурсов Интернет. Сайт МО Воловский район | 1 | | 1 | 04.05.23 | практическая работа |
| 32 | Люди, которыми гордится наш край. Герои Советского Союза, Кавалеры орденов. | 1 | | | 11.05.23 | устный опрос |
| 33 | Люди, которыми гордится наш край. Руководители района, деятели культуры, науки, здравоохранения. Использование ресурсов Интернет. Сайт МО Воловский район | 1 | | 1 | 18.05.23 | практическая работа |
| 34 | Стихотворения воловских поэтов. Заключение. Край родной, на век любимый... - | 1 | | | 25.05.23 | устный опрос |
| | ИТОГО: | 34 | | 18 | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Тетрадь для конспектов

Методические материалы для учителя

- Книга П. Г. Васильева «Волово».
- Географическая карта Воловского района, Тульской области.
- Географическая карта Тульской области

- «Природоведение Тульского края» Л.Ф. Тарарина
- Районная газета «Время и люди».
- Сборники поэтов Воловского района.
- Тульские областные периодические издания.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

CD, ресурсы Интернет, сайт МО Воловский район