

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лутовская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по	директор школы
МКОУ «Лутовская СОШ»	УР	_____ Бабынин С.А.
(протокол от 30.08.22г. № 1)	_____Аносов Д.И.	Приказ № _____
	Протокол №1	от "30" 08 2022 г.
	от "30" 08 2022 г.	

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир экономики»
для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Нина Алексеевна

учитель технологии

с. Лутово 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Общая характеристика учебного курса

Актуальность. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности учащегося в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести обучающимся ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Внеурочная деятельность по экономике подготавливает школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

У школьника в возрасте 12-16 лет «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых. Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. В этом возрасте школьнику становится интересно многое, далеко выходящее за рамки повседневной жизни.

С учётом специфики данного школьного возраста *основной целью* обучения экономике обучающихся является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Исходя из основной цели курс экономики решает следующие *задачи*:

Образовательные:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание обучающимися взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;

Развивающие:

- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Воспитательные:

- воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- воспитывать бережное отношение к труду людей.

Отбор содержания подчиняется следующим *принципам*:

Учёт наглядно-образного характера мышления школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

Ориентация на потребности ребёнка и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы внеурочной деятельности по экономике у обучающихся закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Работа внеурочной деятельности «Мир экономики» предполагает изучение следующих основных экономических понятий: экономика, потребности, бюджет, собственность, торговля, услуги как особый вид коммерческой деятельности, аренда, банк как особый финансовый институт, производство материальных благ как основы жизни, понятие о налогах, способы ведения хозяйства.

Общая характеристика. Логика программы внеурочной деятельности представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание внеурочной деятельности «Мир экономики» .

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

Организация общественно-полезной деятельности учащихся. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений,
- организацию работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих информации для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса в учебном плане.

Направление деятельности	Вид деятельности	Класс
Социальное	«Мир экономики» Проектная деятельность «Теория и практика»	10

Общее количество времени на учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Фундаментальные экономические концепции. (2 час.)

Введение. Экономика: наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики и экономические системы. Основы экономического анализа и принятия решений.

Типы экономических систем. (4 час.)

Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанная экономические системы.

Спрос и предложение. Рынок. (5 час.)

Спрос. Предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика.

Деньги, банки и банковская система. (9 час.)

Деньги. Банки и банковская система. Инфляция.

Человек на рынке труда, социальные и экономические проблемы. (14 час.)

Экономическая природа рынка труда. Заработная плата. Профсоюзы и трудовые конфликты. Безработица.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС в ходе внеурочной деятельности учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных

результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развивать личностные качества: экономность, бережливость, аккуратность, уважение к человеческому труду;

Патриотическое воспитание :

- развитию познавательной и творческой активности детей проявление интереса к истории и современному состоянию российского общества.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание :

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, формированию нравственных ценностей, расширению политехнических знаний;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с экономикой;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание :

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание :

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание :

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение внеурочной деятельности в средней школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия :

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и

сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы.

Базовые исследовательские действия :

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. (Синергия (греч. «сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество») от др.-греч. «вместе» + «дело, труд, работа, (воз)действие»)

Работа с информацией :

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других :

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность :

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении курса обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты:

овладеть понятиями: экономный, щедрый, заботливый, бережливый; понимать необходимость бережного отношения к любой собственности; ознакомиться с различными профессиями; осознать важность домашнего труда для ведения хозяйства; осознание того, что учебный труд, - это не только источник знаний, но залог будущего мастерства.

Осваивать и применять знания в экономических проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в экономической жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение экономической информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МИР ЭКОНОМИКИ» 10 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Фундаментальные экономические концепции. (2 час.)							
Введение. Экономика: наука и хозяйство.	1			05.09.2022 09.09.2022	Приводить примеры государств с различными формами правления, реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя)	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Основные вопросы экономики и экономические системы.	1		1	12.09.2022 16.09.2022	применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках; сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Итого:	2		1				
Раздел 2. Типы экономических систем. (4 час.)							
Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и	4		2	19.09.2022 14.10.2022	применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках; сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические	CD, ресурсы интернет

смешанная экономические системы.						диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	
Итого:	4		2				
Раздел 3. Спрос и предложение. Рынок. (5 час.)							
Спрос. Предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рынок. Рыночный механизм.	3		2	17.10.2022 11.11.2022	приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний; устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Рынок. Рыночный механизм.	2		1	14.11.2022 25.11.2022	приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний; устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Итого:	5		3				
Раздел 4. Деньги, банки и банковская система. (9 час.)							
Деньги.	2		1	28.11.2022 02.12.2022	использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты; основы	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач;	CD, ресурсы интернет

					функциональной грамотности: финансовая грамотность	экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	
Банки и банковская система.	5		3	05.12.2022 13.01.2023	использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты; основы функциональной грамотности: финансовая грамотность	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Инфляция.	2		1	16.01.2023 27.01.2023	использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты; основы функциональной грамотности: финансовая грамотность	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Итого:	9		5				
Раздел 5. Человек на рынке труда, социальные и экономические проблемы. (14 час.)							
Экономическая природа рынка труда.	2		1	30.01.2023 10.02.2023	применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества; формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет

						терминов); творческие работы	
Заработная плата.	6		4	13.02.2023 24.03.2023	применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества; формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Профсоюзы и трудовые конфликты.	4		2	03.04.2023 28.04.2023	применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества; формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Безработица.	2		1	03.05.2023 18.05.2023	применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества; формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения	тестирование; постановка проблемных вопросов; решение задач; экономические диктанты (ключевых понятий и терминов); творческие работы	CD, ресурсы интернет
Итого:	14		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МИР ЭКОНОМИКИ» 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение. Экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика.	1			01.09.22	устный опрос
2	Потребности и ресурсы.	1		1	08.09.22	практическая работа
3	Традиционная экономическая система.	1			15.09.22	устный опрос
4	Рыночная экономическая система.	1		1	22.09.22	практическая работа
5	Командная экономическая система.	1			29.09.22	устный опрос
6	Смешанная экономическая система.	1		1	06.10.22	практическая работа
7	Спрос. Закон спроса.	1			13.10.22	устный опрос
8	Предложение. Закон предложения.	1			20.10.22	устный опрос
9	Формирование рыночных цен. Избыток. Дефицит. Равновесная цена	1		1	27.10.22	практическая работа
10	Избыток. Дефицит. Равновесная цена.	1		1	10.11.22	практическая работа
11	Рынок на практике. Как организована торговля.	1			17.11.22	устный опрос
12	Мир денег.	1		1	24.11.22	практическая работа
13	Причины возникновения и формы денег.	1			01.12.22	устный опрос
14	Функции денег в современной экономике.	1		1	08.12.22	практическая работа
15	Деньги как средство обмена.	1			15.12.22	устный опрос
16	Деньги как средство контроля.	1			22.12.22	устный опрос
17	Деньги как средство накопления и сбережения.	1			29.12.22	устный опрос
18	Причины появления и виды банков.	1			19.01.23	устный опрос
19	Принципы кредитования.	1		1	26.01.23	практическая работа
20	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	1		1	02.02.23	практическая работа
21	Экономическая природа рынка труда.	1			09.02.23	устный опрос
22	Что такое заработная плата и от чего она зависит.	1			16.02.23	устный опрос
23	Повременная заработная плата.	1		1	01.03.23	практическая работа
24	Сдельная заработная плата.	1		1	09.03.23	практическая работа

25	Повременно-премиальная заработная плата.	1		1	16.03.23	практическая работа
26	Сдельно-премиальная заработная плата.	1		1	23.03.23	практическая работа
27	Профсоюзы и трудовые конфликты.	1		1	06.04.23	практическая работа
28	Социальные факторы формирования заработной платы.	1			13.04.23	устный опрос
29	Прожиточный минимум.	1		1	20.04.23	практическая работа
30	Минимальная заработная плата.	1		1	27.04.23	практическая работа
31	Трудовой контракт.	1		1	04.05.23	практическая работа
32	Причины и виды безработицы.	1		1	11.05.23	практическая работа
33	Цикличная безработица. Сезонная безработица.	1		1	18.05.23	практическая работа
34	Как можно сократить безработицу.	1			25.05.23	устный опрос
	ИТОГО:	34		19		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Тетрадь для конспектов

Методические материалы для учителя

1. Большая книга по экономике / пер. с нем. В. Готфрида. – М.: ТЕРРА, 1997.
2. Аменд, А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников / А.Ф. Аменд. – М.: Педагогика, 1982.
3. Подмазенко, А.А. Экономическая культура, или Что нужно знать школьнику по экономике (2-й кл.) / А.А. Подмазенко. – Самара: Самарский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – 1997.
4. Попова, Е.В. Нравственно-экономическая воспитанность младших школьников: монография / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.
5. Попова, Е.В. Формирование нравственно-экономической воспитанности младших школьников в учебно-воспитательном процессе: метод. рек. / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
6. Ганиева, Н.Н. Как экономика пришла в страну сказок / Н.Н. Ганиева, Ю.В. Козлова, А.А. Кожевникова // Вестник ЧГПУ. Сер. 3. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – № 15.
7. Интеллектуально-развлекательные игры для больших и маленьких (постижение экономики через игру) / сост. Н.В. Мамонова, А.Б. Шемякин, Б.П. Шемякин. – Екатеринбург, 1995.
8. Кнышова, Л.В. Как стать выдающимся экономистом? Об экономике и в шутку и всерьез / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: Учеб. лит-ра, 1998.
9. Меньшикова, О.И. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 вып. / О.И. Меньшикова и др. – М.: Просвещение, 1994.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

CD, ресурсы Интернет.